

О правилах личной гигиены...

Для детей дошкольного возраста большое значение имеет осознание значения культурно-гигиенических навыков, им нужно сообщать элементарные знания о рациональных правилах личной гигиены, её значение для каждого и для окружающих, воспитывать соответствующее отношение к гигиеническим процедурам. Всё это способствует прочности и гибкости навыков, а это очень важно для создания стойких привычек. С этой целью можно так же использовать **вариативные задания, необычные ситуации во время игры, занятия, прогулки и т. п.** Предварительно следует предложить детям подумать и рассказать, что и как они будут делать. Затем проследить за действиями детей и опять вернуться к их совместному обсуждению, оценке.

Для привития культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах применяется показ, пример, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения в действиях. Широко используются, особенно в младшем дошкольном возрасте, **игровые приёмы: дидактические игры, потешки, стихотворения («Чище мойся - воды не бойся»; «Рано утром на рассвете умываются мышата, и котята, и утята, и жучки, и паучки...»** и «Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем требовать от ребёнка самостоятельности в самообслуживании, его учат действиям необходимым в процессе одевания, умывания, еды». Показ сопровождается пояснением. Показ любого действия должен даваться таким образом, чтобы были выделены отдельные операции - сначала наиболее существенные, а затем дополнительные. Операции идут в строгом порядке с небольшим интервалом (не более 5-10 секунд), в противном случае не вырабатывается динамический стереотип. Показ действия малышам обязательно сопровождается проговариванием **(«Теперь возьмём полотенце и вытрем каждый пальчик»)**. Затем взрослый действует вместе с малышом, выполняя сопряженные действия. Например, берет его руки в свои, намыливает и подставляет под струю воды. Так у ребенка складывается

сенсомоторный образ действия, а также образ составляющих действие операций и условий, в которых оно протекает. Постепенно взрослый предоставляет малышу большую самостоятельность, контролируя выполнение операций и результат, а затем только результат. При формировании навыков ребенок учится удерживать цель деятельности, не отвлекаться. Также следует *обращать внимание детей на рациональность тех или иных способов действия*. Например, *полотенце после употребления нужно сначала расправить, а потом вешать* - так оно лучше просыхает, не падает на пол. Желательно, чтобы показ действий и попытки детей выполнить их самостоятельно взрослые сопровождали не только объяснениями, но и вопросами, направляющими внимание ребёнка на необходимость действовать определённым образом. Это поможет ему быстрее усвоить способ выполнения, уяснить, почему нужно поступать именно так.

Удачи!

2. В детском саду созданы условия для использования педагогами информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе: в распоряжении педагогов интерактивная доска, ноутбуки, переносной проектор с экраном. Все педагоги владеют навыками использования ИКТ.

Детский сад имеет многолетний опыт работы по оказанию платных образовательных услуг. В этом году платные образовательные услуги посещают 73% воспитанников.

За значительный вклад в развитие системы образования три сотрудника детского сада имеют Почетные грамоты Министерства образования, 5 сотрудников награждены благодарностью Департамента образования Ивановской области, один сотрудник награжден Почетной грамотой Ивановской областной Думы.

Высокой оценкой качества нашей работы за период с 2013 по 2016 год стало достойное 10 место в рейтинге среди дошкольных образовательных учреждений

3. Подводя итоги, можно сказать, что все наши достижения – это результат работы единой команды! И у этой команды есть планы на будущее: сохранить коллектив, оборудовать рабочее место педагогов в соответствии с требованиями нового законодательства и тем самым повысить качество образовательной деятельности в дошкольном учреждении!

Крылатое выражение «Кадры решают все», сказанное однажды известным государственным деятелем, останется актуальным и сейчас, если добавить к нему одно слово «Профессиональные кадры решают все». Сегодня дошкольному учреждению необходим педагог, владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса с детьми, умеющий осуществлять психолого – педагогическую поддержку, способный реализовать принцип построения образовательного процесса, ориентированного на личность ребенка и, конечно же, мотивированный на профессиональное самосовершенствование.

Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения, коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию, шёл постепенно. Сегодня наш детский сад – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей современным требованиям. Сердцем его является профессиональный педагогический коллектив.

1. На основании нового законодательства, с появлением новых требований к дошкольному образованию, возникла необходимость:

- Провести анализ кадрового состава.
- На основании проведенного анализа выработать план мероприятий, направленных на создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов, оказание помощи педагогическому коллективу в активизации творческого потенциала с целью дальнейшего повышения качества образовательной деятельности в ДОУ.

Анализ кадрового потенциала нашего учреждения в 2013 году выявил следующие негативные тенденции:

- ✓ наличие педагогов, нуждающихся в профессиональной переподготовке;
- ✓ более 40% педколлектива - работники пенсионного возраста;
- ✓ необходимость повышения квалификации в соответствии с ФГОС;
- ✓ отсутствие постоянного медицинского работника и педагога-психолога;
- ✓ наличие педагогов с низким уровнем компетентности в вопросах нововведений в области образования и информационно - компьютерных технологий;
- ✓ стойкое «сопротивление» у отдельных педагогов к введению образовательных инноваций и преобладание устаревших подходов к образовательному процессу .